

Die Kopfstandmethode für Jüngere



Die Kopfstandmethode kommt eigentlich aus dem Bereich der Kreativtechniken, kann aber auch für Feedback sehr gut eingesetzt werden. Bei dieser Methode wird eine ursprünglich definierte Fragestellung in ihr Gegenteil verkehrt. Durch die Betrachtung aus einer entgegengesetzten Perspektive können neue Aspekte gesehen und Lösungswege gefunden werden. Wenn ich als Lehrende/r z. B. wissen möchte, wie ich das Lernklima in der Klasse verbessern könnte, so könnte meine Frage für die Kopfstandmethode lauten: „*Was können wir alle dazu beitragen, damit das Lernklima in dieser Klasse besonders schlecht wird?*“. Die Lernenden können einzeln oder in Gruppen ihre Ideen zur umgekehrten Fragestellung sammeln. Nach der Bearbeitungszeit werden die Ergebnisse gesammelt (z. B. mit Kärtchen auf einer Pinnwand oder als Mitschrift der Lehrkraft an der Tafel oder auf einem Flipchart). In einem nächsten Schritt werden aus den Negativbeschreibungen positive, konkrete Verbesserungsvorschläge abgeleitet, die in der Zukunft umgesetzt werden könnten. Wenn als Antwort auf die Kopfstandfrage zum Lernklima von den Lernenden z. B. die Aussage „*Wir versuchen, uns gegenseitig so oft wie möglich auf das hinzuweisen, was wir nicht können.*“ festgehalten wurde, so könnte die positive Wendung dazu lauten: „*Wir nehmen uns vor, ab sofort auf unsere Stärken zu achten und uns gegenseitig positiv zu motivieren.*“

Beispiele für Fragen:

„*Was müsste ich (oder die anderen Schülerinnen und Schüler oder die Lehrerin/der Lehrer) machen, damit ich nichts mehr dazulerne?*“

„*Was muss in der Klasse passieren, damit ich gar nicht mehr in die Schule gehen möchte?*“

Vor- und Nachteile der Kopfstandmethode:

- + Die Umkehrungen können unerwartete und nützliche Einsichten in die Problemstellung liefern.
- Die Kopfstandtechnik läuft manchmal ins Leere oder produziert Selbstverständlichkeiten als Ergebnis.

Material/Ausstattung:

Flipchartpapier oder Moderationskärtchen, Flipchartstifte

Weiterführende Hinweise:

Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung, Team Hochschuldidaktik, Ladwig Annette/Auferkorte-Michaelis, Nicole (2012): Feedback-Methodenbar. Feedback-Methoden im Lehralltag. Universität Duisburg-Essen, S. 3.

Online: https://www.uni-due.de/imperia/md/content/zfh/feedbackmethodenbar_2012.pdf